

Kvalitetsrapport for
*** Alternativklasserne ***
&
*** De Internationale Ungdomsklasser ***
Ved
Helsingør Kommunale Ungdomsskole
2008/2009

Indhold

Skolens virke	2
1. Virke og rammer	2
2. De politisk udmeldte indsatsområder – mål for mål	5
3. Selvvalgte indsatsområder	8
4. Evalueringskultur	9
5. Områder skolebestyrelsen har fastsat principper for	9
Skolens drift	10
6. Fordeling af elever	10
7. Timetal	10
8. Økonomi og ressourceanvendelse	11
9. Lærerkompetencer	11
10. Fravær	12
11. Vikardækning	12
12. Elevadfærd	13
13. Specialpædagogisk indsats (gælder overvejende normalområdet) Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
14. Vurdering af effekten af undervisningen i dansk som andetsprog	14
15. Vurdering af effekten af skolens egen familieklasser og Familiecentret Løvdal Fejl! Bogmærke er ikke defineret.	
16. Elevernes sundhed	14
17. Elevernes tandsundhed	14
18. Undervisningsmiljø	14
19. Arbejdsmiljø	14
Skolens resultater	16
20. Opfyldelse af trinmål for 2, 3, 6 og 7. klassetrin	16
21. Læseprøver og udviklingen i læsningen	16
22. Nationale test	16
23. Folkeskolens afgangsprøver for alle skolens elever	17
24. Folkeskolens afgangsprøver for elever der har modtaget specialundervisning og/eller undervisning i dansk som andetsprog i løbet af deres skolegang	17
25. Samlet vurdering af skolens resultater	18
26. Opfølgning på handleplaner og byrådets beslutning om at styrke fagligheden	18
Skolens overvejelser om de kommende års udfordringer	21
27. Ønsker eller forslag til fremtidige fælleskommunale indsatsområder	21
28. Udfordringer i det kommende skoleår	21
29. Skolens selvvalgte indsatsområder for det kommende skoleår	21
30. Siden til politikerne og forvaltningen	21

Skolens virke

1. Virke og rammer

Alternativklasserne (A.kl)

og

De Internationale Ungdomsklasser (IU)

Ved

Helsingør Kommune Ungdomsskole,
Rasmus Knudsens Vej 52, 3000 Helsingør.

RAMMER:

Alternativklasserne:

Alternativklasserne er en del af Helsingør Ungdomsskole og er etableret som heltidsundervisning efter lov om ungdomsskoler og jf. folkeskolelovens §33 stk. 3: Undervisningspligten kan endvidere efter det 7. klasstrin opfyldes ved deltagelse i heltidsundervisning i den kommunale ungdomsskole i henhold til lov om ungdomsskoler samt ved deltagelse i undervisningsforløb i henhold til § 9, stk. 5.

Ungdomsskolens heltidsundervisning skal stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og skal give eleverne de samme muligheder for en alsidig udvikling og kundskabstiltagelse, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Undervisningen er ikke bundet af folkeskolens regler om deling på klasstrin, fag, læseplaner, timeopdeling m.v. jf. dog folkeskolelovens § 18 stk 3 som siger: I de fag hvor der er prøver skal undervisningens indhold fastlægges således, at kravene i de enkelte fag ved prøverne kan opfyldes.

Heltidsundervisning kan tillige tilbydes unge, der har opfyldt undervisningspligten, som et 10. eller 11. skoleår.

Heltidsundervisningen i ungdomsskolen er et tilbud og alternativ til det traditionelle skolesystem for ofte skoletrætte unge mellem 14 og 18 år.

De Internationale Ungdomsklasser:

Jf. § 3, stk. 1, nr. 4 i ungdomsskoleloven skal ungdomsskoletilbuddet omfatte en særlig tilrettelagt undervisning for unge indvandrere mellem 14 og 18 år i dansk sprog, dansk kultur og danske samfundsforhold. Ud over behovet for undervisning i dansk sprog og danske kultur- og samfundsforhold har de unge udlændinge individuelle behov for tilegnelse af almene, grundlæggende kundskaber.

På baggrund af oprettedes i 2000 De Internationale Ungdomsklasser ved Helsingør Kommune Ungdomsskole.

Undervisningstilbuddet for de sent ankomne indvandrere/flygtninge i dansk som andetsprog er sammen med ungdomsskolens almindelige tilbud, at kunne give de unge et fleksibelt og individuelt tilrettelagt undervisningstilbud, som kan sikre de kompetencer, der gør det muligt for den enkelte unge på længere sigt at påbegynde en ungdomsuddannelse.

Elever i De Internationale Ungdomsklasser tilbydes undervisning i op til 3 år afhængigt af deres skolemæssige baggrund fra hjemlandet.

VIRKE:

Alternativklasserne modtager elever i skolevanskeligheder til 8. 9. eller 10.klasstrin primært fra kommunes folkeskoler. Eleverne indstilles via BUR til Alternativklasserne gennem Det centrale Visitationsudvalg.

Alternativklasserne er normeret til 34 elever, og 8 lærere, der varetager undervisning i dansk, matematik og engelsk m.h.b. på FSA prøver. Derudover arbejdes med udvikling af elevernes sociale kompetencer herunder relationsarbejde, hvor sprog og adfærd gives særlig opmærksomhed. Praktisk undervisning: tilberedning af sund frokost, praktiske opgaver på skolen, knallert og mekanik m.m. Derudover undervises i idræt, og et bredt udbud af valgfag, afhængigt af elevgruppe og årstid.

De Internationale Ungdomsklasser (IU):

IU-klasserne er basisnormeret på baggrund af antallet af Helsingør-elever. Desuden tildeles klasserne et mindre antal tosprogede lærertimer.

Ungdomsskolen tilbyder imidlertid nabokommunerne Gribskov, Fredensborg og Hørsholm at købe pladser i IU-klasserne. Samarbejdet på tværs af kommunerne betyder, at tilbuddet bliver af en bredere faglighed, idet de udefra kommende midler giver mulighed for finansiering af yderligere lærertimer, hvilket betyder større differentiering.

Visitationen af elever til IU-klasserne sker via konsulenten for tosprogede børn og unge.

Konsulenten indkalder til indskrivningsmøde med elev.forældre, tolk og ungdomsskole. Mødet foregår på Helsingør Ungdomsskole.

Nye elever helt uden dansk sprog begynder med et tougers indslusningsforløb bestående af et intensivt danskursus, således at eleven ikke skal begynde på helt bar bund i sin nye klasse.

Eleverne undervises frem mod de af udlændingestyrelsens fastsatte Danskprøver 1 til 3, samt FSA i engelsk og matematik.

Skolens arbejde for både IU og A.kl

Eleverne undervises på hold svarende til deres faglige niveau uafhængigt af klassetrin. I perioder har eleverne mulighed for at deltage i mere praktisk orienteret undervisning.

Innovation i dette skoleår har omhandlet, at der har været etableret undervisning på tværs af IU og A.kl elever i sprogfag, pige og drengehold, idræt og UEA uger, hvilket har medvirket til elevernes tilknytning og relation indbyrdes og i forhold til skolen.

Særlige udfordringer for Alternativklasserne:

Der er særlige forhold der gør sig gældende og som giver skolen udfordringer i forbindelse med eksterne samarbejdspartnere omkring elevens undervisning, personlige udvikling og uddannelsesplaner.

Flere af A.kl eleverne er tilknyttet foranstaltninger i socialforvaltningsregi i form af tilkøbte kontaktpersoner, kontaktpersoner via Magnetten, MST, Antoniehus m.m.

Udfordringen for skolen er løbende at kunne navigere i et samarbejde omkring den unge, hvor konteksten afhængigt af hvor man står, kan opleves og erfares meget forskelligt.

Særlige udfordringer for De Internationale Ungdomsklasser:

En større gruppe af uledsagede unge flygtninge fra Afghanistan er visiteret til skolen i 08/09.

Integro er en vigtig samarbejdspartner i forhold til en stabil skolegang, idet de understøtter behovet for en større indsats for disse unge, for at integration og uddannelsesplan kan lykkes.

Der er et stort behov for at de unge uledsagede, kan bo med tilsyn evt. sammen i en form for bofællesskab og ikke som i dag isoleret i værelser forskellige steder i byen.

Vi savner i høj grad et beredskab af kvalificerede BUR medarbejdere indenfor tosprogsområdet med kompetencer indenfor traume og tab, som en støtte til disse unge.

Ligeledes er der et stort behov for efterværn for IU eleverne udover det UU kan tilbyde.

Personalesammensætning:

Personalet består af 8 lærere primært tilknyttet Alternativklasserne og 2 lærere primært tilknyttet De Internationale Ungdomsklasser og 1 afdelingsleder.

For IU: Alle lærere har 2.sprogs kompetencer en forudsætning for at kunne undervise i dansk som 2. sprog.

Skolebestyrelsens arbejde:

I og med at Alternativklasserne og IU er en del af ungdomsskolen, er det ungdomsskolebestyrelsen der fastsætter rammerne for klassernes virke.

Ungdomsskolebestyrelsen er en politisk udpeget bestyrelse uden forældrevalgte repræsentanter.

Elevernes medindflydelse:

Hver mandag morgen afholdes fælles time for eleverne fra IU +A.kl, hvor eleverne har mulighed for at medvirke til at belyse problemstillinger, som har krævet opmærksomhed. Derudover er der løbende fokus på skolens fælles fodslaw/spilleregler, for et fortsat ordentligt psykisk læringsmiljø for eleverne.

Skole/hjem samarbejdet:

Eleverne i Alternativklasserne og De Internationale Ungdomsklasser har alle en lærer, der er elevens og forældrenes kontaktperson på skolen. Skolen afholder 2 elevsamtaler med alle elever med efterfølgende skole/hjem samtaler, hvor både kontaktlærer og aktuelle faglærere deltager. UU-vejlederen deltager i det sidste udskolingsforældremøde med afgangselever. Skolen benytter altid tolke hvis dette er nødvendigt.

Særligt gældende for elever i Alternativklasserne er, at kontaktlærer ringer hjem minimum en gang om måneden, for løbende at holde skolen og forældrene ajour med elevens udvikling.

Ledelsens mål for skolens udvikling.

Ledelsen har haft særlig fokus på læringsmiljø i forbindelse med 122 millioner kroner puljen. I den forbindelse har forældre og elever været inddraget i debatten om muligheden af et forbedret læringsmiljø på Ungdomsskolen. Målet er fortsat at arbejde videre med de beslutninger der blev taget omkring skolens videre udvikling herunder:

- UDVIDET FORÆLDRESAMARBEJDE-VEJLEDNING I FORHOLD TIL AT VÆRE FORÆLDRE TIL EN TEENAGER
- DE PÆDAGOGISKE TILGANGE TIL LÆRINGSMILJØ
- TYDELIGGØRE MÅLET FOR KONTAKTLÆRERFUNKTIONEN
- UDVIDET TID MED ELEVEN
- BEVÆGELSE
- LÆSEINDSATS
- STORKØKKEN TIL PRODUKTION

Skolens intranet er startet op internt, til gavn og glæde for lærerne i første omgang.

Ovennævnte vil have ledelsens opmærksomhed fremadrettet

2. De politisk udmeldte indsatsområder – mål for mål

<p><i>Mål 1 – 2008</i></p> <p>Antallet af børn med dropouts og /eller dårlig barne- og familietrivsel skal mindskes</p> <p><i>Resultatkrav 1</i></p> <p>Social- og Sundhedsforvaltningen, Børne- og Ungerådgivningen og Sundhedstjenesten skal etablere "fremskudt lokal indsats" i Skolen ved Rønnebær Allé og Skolen ved Gurrevejs skoledistrikter. Socialrådgivere og Børne- og Ungerådgivningens anonyme rådgivning skal samarbejde med institutioner og skoler med børnelinealen som fælles målestok. Der skal i samarbejde mellem Soc. forv. og B&U, (Familiecentret Løvdal og familiehuset) opstilles mål for børn og familiers færdigheder</p>
<p><i>AD 1 Alternativklasserne deltager i dette arbejde i det omfang vores unge er på dagsordenen. Vi deltager i møder med socialforvaltningen m.fl. Skolens SSPK-kontaktlærer afholder forebyggende samtaler med elever og forældre i forbindelse med misbrugsproblematikker. Et formaliseret samarbejde med Misbrugscenterets Ungeteam er indgået</i></p>
<p><i>Mål 2 – 2008</i></p> <p>Særligt talentfulde børn skal sikres udfordringer</p> <p><i>Resultatkrav 2</i></p> <p>Alle skoler skal i virksomhedsplanen beskrive, hvordan de tilgodeser særlige talentfulde elevers behov i den daglige undervisning</p>
<p><i>Ad 2 Ungdomsskolen tilbyder særlig tilrettelagt undervisning for børn med særlige forudsætninger, dette er ikke aktuelt for elever i IU og A.kl.</i></p> <p><i>Særlig dygtige IU elever tilbydes undervisning sammen med 10.klassesskolen Øresunds elever på hold med et højt niveau.</i></p>
<p><i>Mål 3 – 2008</i></p> <p>Politikken for matematik og naturfag skal implementeres</p> <p><i>Resultatkrav 3</i></p> <p>Alle skoler skal i virksomhedsplanen beskrive, hvorledes politikken implementeres på Skolen</p>
<p><i>Ad 3:</i></p> <p><i>Naturfag: IU elever tilbydes Naturfag 2 lektioner om ugen af linjefagsuddannet lærer.</i></p> <p><i>Matematik: Fagteam for matematik udarbejder årsplaner for skolens matematik undervisning, og varetager testning og forbereder 3 årlige terminsprøver i matematik</i></p> <p><i>Matematikvejleder under uddannelse 08/09 + 09/10.</i></p>
<p><i>Mål 4 - 2008</i></p> <p>Indsatsen overfor de tosprogede skal opkvalificeres</p> <p><i>Resultatkrav 4</i></p> <p>Skolerne skal i virksomhedsplanen beskrive, hvorledes den igangværende efteruddannelse af tosproglærere, omsættes til daglig praksis</p>
<p><i>Ad 4:</i></p> <p><i>Skolen har fortsat en lærer under uddannelse i Dansk 2.</i></p> <p><i>Derudover er etableret konferencer med videndeling om to-sprogede for hele lærergruppen, samt elevkonferencer omkring de 2-sprogede elever i Alternativklasserne.</i></p>
<p><i>Mål 5 - 2008</i></p> <p>Innovation og entreprenørskab i skolen skal styrkes</p> <p><i>Resultatkrav 5</i></p> <p>Alle skoler skal i virksomhedsplanen beskrive, hvorledes innovation indtænkes i skolens Hverdag</p>

Ad 5 Innovation:

Skolens har fokus på at aflære lærernes personlige og uhensigtsmæssige måder at beskrive og vurdere elever på og i stedet indlære nye systematiske observationer/hypoteser i forhold til børns læring med henblik på en opkvalificering af skoleudtalelser til brug i det videre uddannelsessystem

Mål 6 - 2008

SFO'en skal være en integreret del af skolen.

Resultatkrav 6

Skolerne skal i virksomhedsplanen beskrive, hvorledes SFO'en fungerer som en del af skolens daglige virke

Ad 6 ikke relevant

Mål 1 - 2009

Mobning skal stoppes

Resultatkrav 1

Alle skoler/klasser skal én gang om året organiseret drøfte mobning, og der skal laves interne regler og mobbestrategi under hensyntagen til de kommunale regler på området. Indsatsen skal beskrives i kvalitetsrapporten. Skolebestyrelsen og forældrene skal én gang årligt behandle emnet.

Ad 1: IU og Alternativklasserne har vedtaget et fælles fodslaw/spilleregler for det sociale samvær på skolen, som er en del af det daglige arbejde på skolen.

Ugentligt drøftes det sociale liv i fælles timer og på de enkelte hold med kontaktlærer.

Forældrene inddrages i drøftelse af mobning på det første forældremøde i august 2009.

Ungdomsskolebestyrelsen vil i skoleåret 09/10 behandle emnet for hele UNGDOMSSKOLEN

Mål 2 - 2009

Politik for matematik og naturfag skal implementeres

Resultatkrav 2

Alle skoler skal i kvalitetsrapporten beskrive, hvorledes politikken implementeres.

Ad 2 Der er planlagt to konferencer for faget matematik i skoleåret 09/10, for alle lærere i hhv IU og A.kl

1 konference anvendes til IT i undervisningen og 1 konference anvendes til idèudveksling og udvikling af praktiske undervisningsformer bl.a videooptagelser af en undervisningssituation.

Specifikt: Vi vil opnå bredere indsigt i integration af IT i faget/undervisningen.

Målbart: Beslutning om køb af programpakke til undervisningsbrug.

Specifikt: Idèudveksling og udvikling af praktiske undervisningsformer.

Målbart: Udvikling af minikompendie med ideer til praktisk undervisning.

Mål for videooptagelser er didaktisk og faglig sparring samt udvikling af samme. Evt. og til brug for udvikling af relationsdannelsepædagogik i A-klasserne og IU klasserne.

Mål 3 - 2009

Politik for sprogfag skal implementeres

Resultatkrav 3

Alle skoler skal i kvalitetsrapporten beskrive, hvorledes politikken implementeres.

Ad 3-2009

2 konferencer for faget engelsk i skoleåret 09/10, for alle lærere i IU og A.kl
1 konference anvendes til IT i undervisningen og 1 konference anvendes til idèudveksling og udvikling af praktiske undervisningsformer
3 videooptagelser af en undervisningssituation.

Specifikt: Vi vil opnå bredere indsigt i integration af IT i faget/undervisningen.

Målbart: Beslutning om køb af programpakke til undervisningsbrug.

Specifikt: Idèudveksling og udvikling af praktiske undervisningsformer.

Målbart: Udvikling af minikompendie med ideer til praktisk undervisning.

Mål for videooptagelser er didaktisk og faglig sparring samt udvikling af samme. Evt. og til brug for udvikling af relationsdannelse pædagogik i A-klasserne og IU klasserne.

Mål 4 - 2009

Motion og bevægelse skal styrkes

Resultatkrav 4

6.klasserne på alle skoler skal have mindst én lektion bevægelse pr. dag og alle skoler skal på hele skolen temabehandle emnet i skoleåret.

- **Ad 4 Bevægelse**

Mål: at få eleverne til at sætte fokus på bevægelse/motion som en livskvalitet

Praksis: eleverne møder ind hver morgen til 20 minutters bevægelse. Bevægelse er både gang og løb. Hovedformålet er, at man er i bevægelse. Det kan være fodbold, et fælles opvarmningsprogram, en gang høvdingebold, en løbetur, en gåtur m.m.

Som udgangspunkt skal bevægelsen ikke kræve omklædning og bad. Hvis der udvikler sig en bevægelses kultur der ønsker dette, må vi overveje hvad vi kan gøre.

Mål 5 - 2009

Elever med særlige evner skal tilbydes udfordrende undervisning

Resultatkrav 5

Ungdomsskolen skal i samarbejde med folkeskolerne tilbyde særlig fagligt tilrettelagt undervisning til meget dygtige elever.

AD 5: Den almene ungdomsskole har særlige tilrettelagte undervisningsforløb for elever med særlige forudsætninger

I De Internationale Ungdomsklasser har vi særlige dygtige elever i sprogfag og matematik, som deltager i dele af undervisningen på 10.klassesskolen.

Mål 6 - 2009

Den faglige efteruddannelse skal fortsætte

Resultatkrav 6

Efteruddannelse af lærere i "dansk som 2. sprog" samt på liniefagsniveau skal fortsætte og den enkelte skole skal i kvalitetsrapporten beskrive hvorledes ny viden og nye undervisningsmetoder videndeles.

AD 6

en lærer er under uddannelse i dansk for 2.sprog og der afholdes 2.sprogs konferencer for iu og a.kl lærer ad hoc

Mål 7 – 2009

Handicappede skal kunne benytte folkeskolen.

Resultatkrav 7

Alle skoler skal i deres kvalitetsrapport beskrive, hvorledes der indenfor de givne rammer skabes rummelighed for de handicappede, og hvorledes handicappedes forhold Indtænkes i skolens virke.

AD 7 Helsingør Ungdomsskole er handicapegnet.

Den almene ungdomsskole tilbyder undervisning særligt tilrettelagt for psykisk udviklingshæmmede.

Vi har i perioder haft køretølsbrugere som elever på skolen, de indgår i ungdomsskolens almene tilbud.

3. Selvvalgte indsatsområder

• **Bevægelse**

Mål: at få eleverne til at sætte fokus på bevægelse/motion som en livskvalitet

Praksis: eleverne møder ind hver morgen til 20 minutters bevægelse. Bevægelse er både gang og løb, hvilket betyder at hovedformålet er, at man er i bevægelse. Det kan være fodbold, et fælles opvarmningsprogram, en gang høvdingebold, en løbetur, en gåtur m.m.

Som udgangspunkt skal bevægelsen ikke kræve omklædning og bad. Hvis der udvikler sig en bevægelses kultur der ønsker dette, må vi overveje hvad vi kan gøre.

• **Læsning/læseløft**

Mål: at intensivere elevernes læse-kompetencer og lyst til at læse samt registrere fremskridt

Praksis: eleverne møder op i klassen hver dag, hvor de i 20 minutter læser, de fører log over antal læste sider pr.dag. Læsevejleder vejleder om læsematerialer.

• **Sund kost**

Mål: at lære eleverne at tilberede sund mad og få indsigt i sunde madvaner samt god køkken hygiejne og rengøring

Praksis: De enkelte elevhold forbereder mad 3 uger om året sammen med deres kontaktlærer med alt hvad det medfører af indkøb, forberedelse, tilberedning, oprydning og diverse rengøring i køkkenet.

• **UEA-undervisningen**

Mål: at øge elevernes kendskab til uddannelse, erhverv og arbejde jf. UVM fagmål

Praksis: Eleverne deltager i undervisningsforløb på udvalgte mandage og i 2 temauger, planlagt af kontaktlæreren i samarbejde med UU.

• **Kontaktlærerfunktionen**

Mål: at øge relationen til eleverne og dermed muligheden for løbende at være i kontakt med eleven og dennes elevplan, fremtidsønsker og øvrige liv.

Praksis: Eleverne har undervisning med kontaktlærer i bl.a. sociale kompetencer/adfærd, samfundsfag, seksualundervisning, krise og sorg, rusmidler, dansk kultur og historie, frokostproduktion, elevplaner/mappe, UEA undervisning, praktikforberedelse.

Hver lærer (A: KL+IU) får tilbud om en arbejdsmobil telefon til varetagelse af kontaktlærerfunktionen.

4. Evalueringskultur

I skoleåret 08/09 har der været afviklet 4. evaluerings dage ved afslutningen af hvert kvartal med lærerne, tilknyttet Alternativklasserne og IU-klasserne med henblik på løbende at tilpasse og justere struktur og rammer i forbindelse med bl.a. det løbende indtag af elever i begge afdelinger.
Eleverne har ligeledes deltaget i evaluering af skolens dagligdag i forbindelse med to årlige elevsamtaler.
Ligeledes har der været afholdt TUS med hele lærergruppen.

5. Områder skolebestyrelsen har fastsat principper for

Skole-hjemsamarbejde	x
Elevaktiviteter (lejrskoler, hytteture, alternative dage m.m.)	
Specialundervisning	
Holddannelse	x
Fagfordeling	
Aflysning af undervisning	
Fritagelse for undervisning	
Skolebibliotek/pædagogisk servicecenter	
Vikararbejde	
Anvendelse af elevplanen som et pædagogisk procesværktøj	
Udvidet skole/hjem samarbejde	x
Rusmiddel politik	x
værdigrundlag	x
Fælles fodslaw/spilleregler	x

Skolens drift

6. Fordeling af elever

Antal	Elever på skolen	Potentielle elever i distriktet, der ikke går på skolen	Elever fra andre distrikter/kommuner	Klasser	Elever pr. klasse i snit	Elever tilmeldt SFO	Elever ikke tilmeldt SFO
	A-klasser			IU-klasser			
0. klasse							
1. klasse							
2. klasse							
3. klasse							
4. klasse							
5. klasse							
6. klasse							
7. klasse							
8. klasse	8						
9. klasse	22						
10. klasse	6						
Normalklasser							
Specialklasser							
Modtageklasser							
Total	34			32			
Antal tosprogede elever (elever med et andet modersmål end dansk)	6			32			
Antal elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog				32			

7. Timetal

Klassetrin	1 – 3		4 – 6		7 – 9		10	
	Min.	Planl.	Min.	Planl.	Min.	Planl.	Min.	Planl.
Timetal: - Minimum i Helsingør - Planlagt på skolen								
Dansk	900		540		540		180	
Humanistiske fag	1110		1050		1470		120	
Matematik	450		360		360		120	
Naturfag totalt	570		540		840			
Praktisk/musiske fag	450		780		390		420	
Klassens tid	75		75		90			

Alternativklasserne har

840 timer pr skoleår

IU-klasserne har

900 timer pr skoleår

Timetallet er ikke opgjort på de enkelte fagområder og klassetrin, da ungdomsskolens heltidsundervisning ikke er bundet af folkeskolens regler om deling på klassetrin, fag, læseplaner, timeopdeling m.m

8. Økonomi og ressourceanvendelse

Andel af de planlagte undervisningstimer der blev gennemført	99 %	
Andel af lærernes nettoarbejdstid, der anvendes til undervisning	46,78 %	
Antal elever pr. computer under 5 år, med internetopkobling	1	
Samlede driftsudgifter ekskl. bygninger for 2008 (kun A-klasser)	4.627.030	
Samlede udgifter pr. normal elev for 2008		
Samlede udgifter pr. specialelev for 2008 (a-klasserne er specialundervisning)	192.793	
Skolens årsresultat for 2008	-11.000	
Bemærkninger til årsresultatet:		
Ingen		
Ressourceforbrug		
	Antal fuldtidsstillinger	Antal elever pr. lærer
Normalklasser		
Specialklasser	8 (a-klasserne)	4,25
Dansk som andet-sprog		
Modtageklasser	2,5 (IU-klasserne)	12,8

9. Lærerkompetencer

Andel af undervisningen der blev varetaget af lærere med liniefagsuddannelse eller tilsvarende kompetencer:		
	Antal lektioner	%
I faget dansk	100	%
I faget matematik	100	%
I faget fysik/kemi		%
I øvrige naturfag		%
I faget engelsk	100	%
I specialundervisningen	100	%
I faget dansk som andetsprog	100	%
I øvrige fag		%
Lærernes uddannelsesmæssige baggrund		
	Antal	%
Folkeskolelærer	6	50%
Kort videregående uddannelse		%
Mellemlang videregående uddannelse	5	42%
Lang videregående uddannelse		%
Faglært	1	8%
Student		%
Andet		%
Andel af skolens lærere der har modtaget efteruddannelse, der svarer til opkvalificering til liniefagsuddannelse, i skoleåret	0	0%
Andel af skolens lærere der har modtaget anden efteruddannelse i skoleåret	12	100%
Vurdering af effekten af liniefagsdækning og lærernes uddannelser på kvaliteten af undervisningen:		
Fagfagligheden er styrket over årene og samtidig er antallet af elever der går til afgang-		

prøver/Danskprøver 2+3 steget.
I indeværende skoleår har vi uddannet matematikvejleder og engelskvejleder, og over en periode på 3 – 4 år er alle lærerne efteruddannet.

10. Fravær Kommer senere efter aftale med Merete Bonke (er ikke modtaget dd)

	Lærere/ bukl. ledere	Pæd. personale	Adm./ drift	Andre
Sygefravær				
Antal medarbejdere				
Antal sygefraværsperioder				
Gennemsnitligt antal sygedage pr. fravær				
Antal sygeperioder på over 4 uger				
Antal sygeperioder på over 90 dage (langtidssygdom)				
Samlet antal sygedage if. langtidssygdom				
Samlet antal sygedage i alt				
Andet fravær				
Omsorgsdage				
Barn syg opgjort i dage				
Arbejdsskade opgjort antal i dage				
Graviditetsgener, barsel mm. opgjort i dage				
Øvrige (nedsat tjeneste grundet sygdom) i sam- let antal dage				
Samlet antal andre fraværsdage				
Opgørelser				
Samlet antal normeret arbejdsdage				
Samlet "Andet fravær"	%	%	%	%
Samlet "Sygefravær med langtidssygdom"	%	%	%	%
Samlet "Sygefravær uden langtidssygdom"	%	%	%	%

11. Vikardækning

Skolens vikarforbrug for 2008	0
Skolens tildelte vikarmidler for 2008	0
Antal vikarer	0
Vikarers uddannelsesmæssige baggrund	
	Antal %
Lærere	%
Pædagoger	%
Afsluttet folkeskolen	%
Faglært	%
Student	%
Kort videregående uddannelse	%
Mellemlang videregående uddannelse	%
Lang videregående uddannelse	%
Anden baggrund	%
Vurdering af effekten af fravær og vikardækning på kvaliteten af undervisningen:	
Vi bruger ikke vikarer, da vore budget ikke levner mulighed for det.	

12. Elevadfærd

Antal distriktselever der ikke opfylder undervisningspligten ("dropout truede elever")	--	
Elevfravær jf. klasselisterne Alternativklasser + IUKlasser	Antal	%
	653	5,0 2%
Hvor stor en andel af skolens elever er bedt fritaget for undervisning i en uge eller mere, for at tage på ferie?	0	%
Elevernes valg efter 9/10 klasse, samlet for skolen Alternativklasserne		
	Antal	%
Efterskole		%
10. klasse	3	25 %
Gymnasiale uddannelser		%
Erhvervsuddannelser	6	50 %
Andre uddannelser	1	8,3 %
Erhvervsarbejde		%
Andet	2	16, 7%
Total	12	
Elevernes valg efter 9/10 klasse, for de elever som har modtaget specialundervisning; i specialklasse/læseklasse, i O-huset eller har fået enkeltintegreerede timer fra 7. klasse og op		
	Antal	%
Efterskole		%
10. klasse		%
Gymnasiale uddannelser		%
Erhvervsuddannelser		%
Andre uddannelser		%
Erhvervsarbejde		%
Andet		%
Total		
<u>INTERNATIONAL UNGDOMSKLASSE</u>		
Elevernes valg efter 9/10 klasse, for de elever der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog i 7, 8, 9 eller 10. klasse		
	Antal	%
Efterskole		%
10. klasse	4	%
Gymnasiale uddannelser		%
Erhvervsuddannelser	1	%
Andre uddannelser	3	%
Erhvervsarbejde		%
Andet LÆREPLADS	1	%
Total	9	
Elevernes valg efter 9/10 klasse, for de elever der både har:		
1. Modtaget specialundervisning; i specialklasse/læseklasse, i O-huset eller har fået enkeltintegreerede timer fra 7. klasse og op – og		
2. Modtaget undervisning i dansk som andetsprog i 7, 8, 9 eller 10. klasse:		

	Antal	%
Efterskole		%
10. klasse		%
Gymnasiale uddannelser		%
Erhvervsuddannelser		%
Andre uddannelser		%
Erhvervsarbejde		%
Andet		%
Total		

14. Vurdering af effekten af undervisningen i dansk som andetsprog

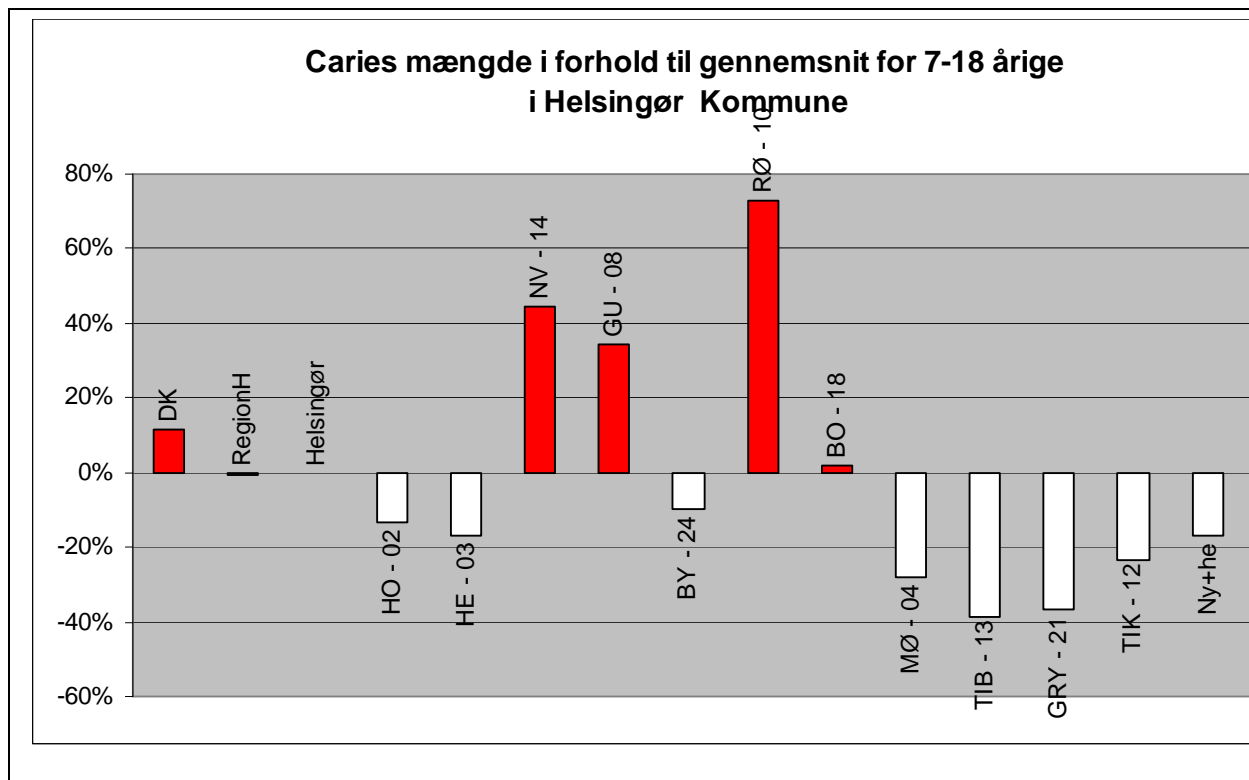
Undervisning af dansk som andetsprog er jo grundstenen i De Internationale Ungdoms-klasser, da de er "modtageklasser" for sent ankomne indvandrere og flygtninge. Som beskrevet tidligere har flere elever bestået danskprøve 2 og 3 ved afslutningen af skoleåret 08/09. Derudover holdes der 2 sprogskonferencer, så vi sikrer en videndeling til hele lærergruppen, der er jo en del tosprogede elever i alternativklasserne.

16. Elevernes sundhed

Sundhedsprofilen for 9. klasserne er ikke gennemført i år, men forventes gennemført i næste skoleår.

17. Elevernes tandsundhed

--



18. Undervisningsmiljø

I skoleåret 09/10 vil der blive gennemført en undervisningsmiljøvurdering særligt for Dagafdelingen.

19. Arbejdsmiljø

April/maj er gennemført en ny APV på alle ungdomsskolens afdelinger, og derfor også for personalet i Dagafdelingen. APV'en bygger på en spørgeskemaundersøgelse, som er analyseret af sikkerhedsgruppen og resultat og handleplaner er forelagt medarbejderne i Dagafdelingen. Det er den daglige leder sammen med den sikkerhedsansvarlige, der har ansvaret for at handleplaner føres ud i livet.

Skolens resultater

20. Opfyldelse af trinmål for 2, 3, 6 og 7. klassetrin

Vurdering af elevernes opfyldelse af trinmål:
Eleverne i Alternativklasserne og De Internationale Ungdomsklasser er elever fra 14 år eller fra 8. klasse og op.

21. Læseprøver og udviklingen i læsningen

Det skema der skal indsættes her bliver tilsendt

Vurdering af læseresultaterne:

Test af almindelig indholdslæsning 9 & 10. klasse

93,5 % sikre og delvis sikre læsere

6,5% usikre læsere

: Eleverne i Alternativklasserne er i skoleåret 08/09 er også testet efter 6. og 7.klassesprøver, da eleverne ofte på grund af store faglige mangler er meget svage læsere, disse er ikke indsat i skema.

Begrundelsen for dette er, at læseprøvernes primære opgave for skolen har været at bruge prøverne som et redskab for lærernes forståelse for elevens læsekompetencer. Fra næste skoleår vil vi bruge de prøver der svarer til det klassetrin eleven er på, for alle elever, for derved at kunne bruges i den kommende kvalitetsrapport

22. Nationale test

Gennemføres ikke i skoleåret

Gennemsnitsresultater	
Dansk/læsning, 2. klasse	
Dansk/læsning, 4. klasse	
Dansk/læsning, 6. klasse	
Dansk/læsning, 8. klasse	
Engelsk, 7. klasse	
Matematik, 3. klasse	
Matematik, 6. klasse	
Fysik/kemi, 8. klasse	
Geografi, 8. klasse	
Biologi 8. klasse	
Frivillig test i dansk som andetsprog 1	
Frivillig test i dansk som andetsprog 2	

23. Folkeskolens afgangsprøver for alle skolens elever **samlet IU og Aklasse** korrigeret for fejl 20-08-09

FSA		
	Antal til FSA	Gennemsnits-karakter
Dansk – læsning	20	4,45
Dansk – retskrivning	19	1,87
Dansk - skriftlig fremstilling	15	2,10
Dansk - mundtlig	15	4,78
Matematik – færdighed	22	4,22
Matematik – problemløsning	22	2,52
Engelsk – mundtlig	17	4,88
Fysik/kemi – praktisk/mundtlig		
<i>Udtræk – skriftlig:</i>		
Biologi		
Geografi		
Engelsk		
<i>Udtræk – mundtlig:</i>		
Kristendom		
Historie		
Tysk		
Fransk		
Samfundsfag		

FS10		
	Antal til FS10	Gennemsnits-karakter
Dansk – mundtlig		
Dansk – skriftlig fremstilling		
Matematik - mundtlig		
Matematik – skriftlig		
Engelsk - mundtlig		
Engelsk – skriftlig		
Fysik/kemi – mundtlig - tilbudsfag		
Tysk – mundtlig - tilbudsfag		
Tysk – skriftlig - tilbudsfag		
Fransk – mundtlig - tilbudsfag		
Fransk – skriftlig - tilbudsfag		

24. Folkeskolens afgangsprøver for elever der har modtaget specialundervisning og/eller undervisning i dansk som andetsprog i løbet af deres skolegang

FSA	Dansk som andetsprog		Specialundervisning		Dansk som andetsprog og specialundervisning	
	Antal	Snit	Antal	Snit	Antal	Snit
Dansk – læsning						
Dansk – retskrivning						
Dansk - skriftlig fremstilling						
Dansk - mundtlig						
Matematik – færdighed						
Matematik – problemløsning						
Engelsk – mundtlig						
Fysik/kemi – praktisk/mundtlig						
<i>Udtræk – skriftlig:</i>						
Biologi						
Geografi						

Engelsk						
<i>Udtræk – mundtlig:</i>						
Kristendom						
Historie						
Tysk						
Fransk						
Samfundsfag						

**Undervisningen Alternativklasserne er specialundervisning
Undervisningen i IU er 2-sprogs undervisning**

FS10	Dansk som andetsprog		Specialundervisning		Dansk som andet-sprog og specialundervisning	
	Antal	Snit	Antal	Snit	Antal	Snit
Dansk – mundtlig						
Dansk – skriftlig fremstilling						
Matematik - mundtlig						
Matematik – skriftlig						
Engelsk - mundtlig						
Engelsk – skriftlig						
Fysik/kemi – mundtlig - tilbud						
Tysk – mundtlig - tilbudsfag						
Tysk – skriftlig - tilbudsfag						
Fransk – mundtlig - tilbudsfag						
Fransk – skriftlig - tilbudsfag						

25. Samlet vurdering af skolens resultater

Antallet af elever i Alternativklasserne der går til FSA i fagene dansk, matematik og engelsk, er stigende.

Skolen er meget tilfreds med resultaterne, da flere af eleverne i mange år i deres tidligere skolegang har store faglige huller bl.a. på grund af et stort fravær og/eller sociale begivenheder, der har sat deres mulighed for læring på stand by i kortere eller længere perioder.

Et stigende antal elever fra De Internationale Ungdomsklasser deltager i FSA engelsk og matematik.

For disse tosprogede elever har det stor betydning at gå til prøve i et fag, hvor deres sprogkompetence for dansk ikke er vigtigst.

Flere af eleverne fra IU-klasserne deltager Danskprøver 2 og 3 med flotte resultater. Disse prøver kan være afgørende for den enkelte i forbindelse med opholdstilladelse eller evt. statsborgerskab.

26. Opfølgning på handleplaner og byrådets beslutning om at styrke fagligheden

Handleplanspunkter der vedrører skolernes prioriteringer:
(Punkterne er udsprunget af kvalitetsrapporten for 2007/2008)

Elevernes udbytte af undervisningen

- **Elevtimetal**

Skolerne er forpligtet på at tildele alle elever Undervisningsministeriets vejledende

timetal. Kvalitetsrapporten viser, at mange skoler tildeler eleverne flere timer. Skolerne skal fremover nøje overveje, hvorvidt timer til holddeling vil kunne øge elevernes udbytte af undervisningen, idet det i højere grad vil være muligt at undervisningsdifferentiere frem for at tildele ekstra timer til klasseundervisning. I indskolingen skal skolerne i deres overvejelser omkring timer til holddeling også indtænke brugen af pædagoger fra sfo'erne i undervisningen, således at pædagogernes kompetencer kan bruges mere i løbet af skoledagen end det allerede sker i forbindelse med helhed og sammenhæng.

- **Kvalificeret vikardækning**

Punktet indgår i 2010-planen. Beskæftigelsessituation gør, at der nok ikke kan påtænkes ansat læreruddannede vikarer udover måske til barselsvikariater. Alle skoler skal have udarbejdet en vikarpolitik inden næste skoleår, og heraf skal det blandt andet fremgå hvilket krav, der ligger til vikarundervisningen.

Kvalitetssikring af det faglige niveau

- **Ledelsens rolle og kvalitetssikring**

For at sikre, at eleverne får det optimale ud af undervisningen og når de krævede mål – skal der i forlængelse af kvalitetssamtalerne med skolernes ledelser aftales klare lærer- og ledelsesrutiner mellem de involverede omkring den enkelte lærers undervisning på den enkelte skole. Disse skal sammen med tests og information med forældrene indgå i den konstante evaluering og videreudvikling af den enkelte lærer/lærergruppes undervisning.

Dette vil fordre, at ledelsen i høj grad er tæt på den enkelte lærer/lærerteams undervisning, og både har en sikrende og motiverende rolle. Analysen af skolernes undervisnings- og arbejdsmiljø vil kunne afdække ledelsens arbejdsvilkår. Det er forvaltningens rolle at føre tilsyn med skolerne, men med antallet af skoler og den nuværende struktur vil et endnu tættere tilsyn ikke kunne effektueres. Der skal derfor udarbejdes en model, hvorunder dette tilsyn kan forbedres og intensiveres.

Tosprogsområdet

Prøveresultaterne for de tosprogede elever ligger under gennemsnitsresultatet for samtlige elever. Kvalitetsrapporten peger på, at det store potentiale skal udnyttes bedre.

- **Timer i dansk som andetsprog**

Tildelingen til timer i dansk som andetsprog tager udgangspunkt trinmålene for faget. Elever, der er nået 80 % eller mere af trinmålene får ingen supplerende timer. De øvrige elever får fra 12 til 40 lektioner i løbet af skoleåret. Analysen af skolernes undervisnings- og arbejdsmiljø vil afdække, hvilke tiltag der skal iværksættes, for at de tosprogede elever får et større udbytte af undervisningen og dermed også kan forlade folkeskolen med et bedre resultat og større mulighed for at kunne gennemføre en ungdomsuddannelse/læreplads.

- **Videndeling blandt lærerne**

Som opfølgning på den igangværende efteruddannelsesindsats bliver der oprettet studiekredse på udvalgte skoler i det kommende skoleår. Der er oprettet fagligt netværk i faget dansk som andetsprog.

Inklusion/specialundervisning

- **Ressourcer til skolernes almindelige specialundervisning**

Det fremgår af kvalitetsrapporten, at skolerne bruger væsentligt flere ressourcer til specialundervisning end de får tildelt. På trods af et faldende antal elever ses der en stigning i antal elever, der har behov for specialundervisning. Analysen af skolernes undervisnings- og arbejdsmiljø skal afdække den enkelte skoles behov for ressourcer til specialpædagogisk bistand.

- **"10 timers elever"**

For de ældre elever, der har sværest ved at indgå i folkeskolens naturlige rammer, og derfor må gives alternative tilbud, skal den enkelte skole i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning Øresund lave en kobling af den pågældende elevs elevplan og uddannelsesplanen – mhp. en samlet handleplan. For de yngre elever skal der i direkte kontakt med forældrene udarbejdes en handleplan. Desuden skal der i udpræget grad - i samarbejde med Børne- og Ungerådgivningen - tænkes i holddeling af undervisningen samt intensive hurtige intensive forløb med henblik på at undgå eksklusion fra almenområdet.

Skolens overvejelser om de kommende års udfordringer

27. Ønsker eller forslag til fremtidige fælleskommunale indsatsområder

Vi foreslår etablering af en samarbejdende enhed på tværs af BU/SO/UU/BF, som indsats overfor sårbare unge, hvor den unges resurser og svagheder mødes med krav om udvikling, hvor fremtid og uddannelse altid er målet, støtte og omsorgsarbejdet skal tilpasse sig dette.
Det er altafgørende at denne enhed er tildelt kompetencer så hurtig handling kan iværksættes.

28. Udfordringer i det kommende skoleår

IU og A.kl har et forholdsvis lille antal lærere ansat, og disse har gennem de senere år været på efteruddannelse som vejledere, faglig opgradering m.m. Dette har været og er fortsat en udfordring for skolens kontinuitet i forhold til elevgruppen.

29. Skolens selvvalgte indsatsområder for det kommende skoleår

Fremover inkluderes her: Har kvalitetsrapporten for sidste skoleår givet anledning til at definere nye indsatsområder på skolen?
At få etableret et acceptabelt og gensidigt forpligtende samarbejde med socialforvaltningen omkring de sårbare elever.
At etablere og målsætte rammerne for 10 timers undervisningen i et samarbejde med UU og BU for elever, det ikke er muligt at inkludere i kommunens skoler, .

30. Siden til politikerne og forvaltningen

- De tilgængelige køkkenfaciliteter på skolen er ikke i overensstemmelse med behovet for en frokostproduktion til 70 elever, som en del af undervisningen, er det et særligt område, som vi ønsker bevågenhed omkring, bla. I forbindelse med 122 mill.puljen.
- Fælleskommunal indsats jvf punkt 27. Det er på tide at Helsingør får etableret en enhed der både fysisk og mentalt samarbejder omkring de sårbare unge og drop out unge. Ungdomsskolen har fagligheden og kompetencerne til at sætte dette skib i søen, hvis der tilføres midler og samarbejde.jvf afsnittet inklusion og specialundervisning.

Kvalitetsrapporten sendes til forvaltningen:

Frist den 26. juni gælder for afsnittene: Skolens drift & Skolens resultater

Frist den 24. august

Skolens endelige rapport sendes til forvaltningen, efter at den er behandlet i skolebestyrelsen.